

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



Шилихина К.М.
30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Иностранный язык (английский)

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Экспертно-аналитическая деятельность
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:**
Донина Ольга Валерьевна, к.ф.н., Шилихина Ксения Михайловна, д.ф.н., доцент,
Куренкова Елена Вадимовна, Стратиенко Юлия Алексеевна к.ф.н.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол
№ 8 от 18.04.2025 г.
- 8. Учебный год:** 2025/2026, 2026/2027 **Семестр(ы)/Триместр(ы):** 1-4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования

Задачи учебной дисциплины:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык (английский) относится к обязательной части блока Б1. Для ее успешного освоения студент должен владеть базовыми лингвистическими навыками, полученными в средней школе. Предшествует дисциплине Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке Уметь: использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов Владеть: навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики.

		УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	Знать: способы выражения семантической, коммуникативной и структурной приемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; правила построения текстов на иностранном языке. Уметь: адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их последовательности, на основе композиционно-речевых форм; логически верно выстраивать устную и письменную речь. Владеть: правилами употребления композиционных моделей, соединительных слов и приемов, обеспечивающих когезию и когерентность текста
--	--	--------	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 23 з.е / 828 час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1	2	3
Аудиторные занятия		512	136	120	136
в том числе:	лекции	-	-	-	-
	практические	512	136	120	136
	лабораторные	-	-	-	-
Самостоятельная работа		172	35	33	62
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 144 час.)		144	36	36	36
Итого:		828	207	189	234

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1.1			
1.2			
2. Практические занятия			
2.1	Entertainment	- talking about habits - describing films, books and music - politely disagreeing with opinions - talking about pictures and art - telling stories and discussing plots	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9737
2.2	Sightseeing	- describing buildings and areas - agreeing using synonyms - showing people around	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9737

		• talking about festivals and carnivals • talking about future events	
2.3	Things you need	• talking about a wide range of objects • describing what things are for • checking you understand what people mean • using suffixes and prefixes • describing problems with things • giving advice and expressing regrets	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9737
2.4	Society	• talking about the government and their policies • talking about how economy is doing • responding to complaints • discussing social issues • commenting on news stories • describing correlations	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9737
2.5	Sports and interests	• talking about what you do in your free time • talking about how fit you are • checking you heard things correctly • talking about sport • commenting on past events • describing accidents and injuries	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9737
2.6	Accommodation	• talking about places you have stayed in • expressing opinions and showing surprise • discussing and dealing with accommodation problems • idiomatic language • talking about culture shock and settling in somewhere	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9737
2.7	Nature	• talking about your experiences of different weather • talking about natural disasters • making stories more dramatic • talking about issues connected to animals and plants • talking about trends • using context to understand different meanings of words	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9737
2.8	Crime and punishment	• talking about crimes and what they involve • making comments and asking follow-up questions • expressing varying degrees of certainty • talking about prison and punishment • talking about trends and statistics	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9737
2.9	Careers and studying	• describing good and bad aspects of working life • explaining your feelings about the future • talking about education and starting work • giving better presentations	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9738
2.10	Socialising	• talking about celebrations and parties • suggesting different times or places to meet • talking about awkward situations • starting and ending different kinds of conversations	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9738
2.11	Transport and travel	• discussing travel experiences	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9738

		• talking about problems with renting things • renting a car • expressing shock and surprise • talking about different kinds of driving experience • emphasize how you feel	.ru/course/view.php?id=9738
2.12	Health and medicine	• describing health problems • passing your sympathetic messages • talking about operations • issues connected to health system • talking about research and surveys • telling jokes better	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9738
2.13	Life-changing events	• describing major life events in more detail • reporting information you are not 100% sure of • discussing gossip and news about people • complaining about annoying habits • discussing ceremonies • talking about values and concepts	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9738
2.14	Banks and money	• describing problems connected to personal finances and banking • dealing with banks • apologising and explaining problems in formal settings • using descriptive literary language • expressing regrets • using financial metaphors	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9738
2.15	Food	• explaining how to cook things • giving approximate meanings • getting better at linking ideas together • talking about food progrms and memories of food • discussing food-related stories in the news	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9738
2.16	Business	• explaining why you are phoning • being more formal in business contexts • pronouncing email addresses and websites • talking about how companies and markets develop • explaining and selling products and services	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9738
	Articles	Articles: a/an, the; articles and possessive adjectives; a/an and one	-
	Auxiliary verbs	Auxiliaries conjugated with do/does/did; auxiliary verbs; auxiliary verbs; additions to remarks, using auxiliary verbs; agreements and disagreements with remarks, using auxiliary verbs; question tags after negative statements; question tags after affirmative statements; question tags: mixed; auxiliaries followed by full or bare infinitive; auxiliaries: mixed.	-
	Present and past tenses	The simple present tense; the simple present tense; the present continuous tense; the simple present and the present continuous; the simple present and the present	-

		continuous; the simple past tense; the simple past tense; the past continuous tense; the simple past and the past continuous; the simple past and the past continuous; the present perfect tense; the present perfect and the simple past; the present perfect and the simple past; the present perfect and the simple past; the present perfect continuous tense; the present perfect and the present perfect continuous; for and since.	
	Phonetics: Monophthongs	[i:] (sheep), [ɪ] (ship), [e] (pen), [æ] (man), [ʌ] (cup), [a:] (heart), [ɔ] (clock), [o:] (Ball), [u] (book), [u:] (boot), [ə:] (girl), [ə] (camera)	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3779
	Diphthongs	[ei] (tail), [ai] (fine), [oi] (boy), [au] (house), [ou] (phone), [iə] (beer), [ɛə] (chair)	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3779
	Consonants	[p] (pen), [b] (baby), [t] (tin), [d] (darts), [k] (key), [g] (girl), [s] (six), [z] (zoo), [ʃ] (shoe), [ʒ] (television), [tʃ] (cherry), [dʒ] (jam), [f] (fan), [v] (van), [w] (window), [j] (yellow), [h] hat, [θ] (thin), [ð] (the, feather), [m] (mouth), [n] (nose), [ŋ] (ring), [l] (letter, ball), [r] (rain), [r] (girl)	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3779
	Syllable stress	Syllables; Word stress (stress in two-syllable words, stress in compound words, stress in longer words); Sentence stress (pronouns and contractions, auxiliary verbs, pronouncing short words, joining words, unstressed words)	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3779
	Sentence rhythm	/• ; /•.. ; /•... ; /• /• ; /• /•.. ; /• /• /• /• ; ...• /• /•.. ; /• /•... ; /•.. /•... ; /• /• /• ; ..• /• /• ^ /•.. /•... ; /• /•.. /•... ; /• /•.. /•... ; /• /• ; • /•.. /• /• ; /• /• ; ..• /• /• ; • /•... /• ; • /•.. /•... ; /• /• /•.. /•... ; /• /• ; • /•.. /• /• ^ ; ...• /•... /• /• ; /• /• /•.. /• /• ; /• /•.. /•.. /• ; /• /• /•.. /• ; /• /• /•.. /• ; /• /• /•.. /•.. /• ; /• /•...	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3779
	Connected speech	Linking of words; Consonant clusters: beginning of words, end and middle of words; Elision; Weak forms; Unpronounced plosives; Assimilation	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3779
	Intonation	The Tonic; Intonation patterns: the rise-fall pattern, the fall-rise pattern, combined patterns, tag questions	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3779
	Intonation patterns: small talk	Greetings; Introductions ; Saying good-bye; Giving and receiving complements; Inviting, accepting, refusing; Expressing likes and dislikes. Asking for and giving an opinion; Expressing ability or inability to do smth. Making excuses. Giving encouragements; Apologizing. Accepting an apology ; Talking about food; Talking about money; Talking about the weather; Asking for and giving information; Giving and receiving thanks; Expressing confusion; Making plans	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3779
	Future forms	The present continuous tense as a future	-

		form; the be going to form; the present continuous and the be going to form; the future simple; the present continuous and the future simple; time clauses.	
	Conditionals	Conditional sentences: type 1; conditional sentences: type 2; conditional sentences: type 3; conditional sentences: mixed types.	-
	Infinitive	Full or bare infinitive	-
	Gerund, infinitive and participles	Infinitive, gerund, present participle; using participles to join sentences; misrelated participles	-
	Passive	Active to passive; passive to active	-
			-
	Indirect speech	Indirect speech: statements; indirect speech: questions; indirect speech: commands, requests, invitations, offers, advice.	-
	Purpose	Infinitive used to express purpose; clauses and phrases of purpose	-
	Unreal pasts and subjunctives	Unreal pasts and subjunctives; would rather + subject + past tense; wish + subject + past, past perfect or conditional.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Entertainment		30		6	36
	Sightseeing		30		6	36
	Things you need		30		6	36
	Society		30		6	36
	Sports and interests		30		6	36
	Accommodation		30		6	36
	Nature		30		6	36
	Crime and punishment		30		6	36
	Careers and studying		30		6	36
	Socialising		30		6	36
	Transport and travel		30		6	36
	Health and medicine		30		6	36
	Life-changing events		30		6	36
	Banks and money		30		6	36
	Food		30		6	36
	Business		30		6	36
	Monophthongs		12		4	16
	Diphthongs		12		4	16
	Consonants		12		4	16
	Syllable stress		14		4	18
	Sentence rhythm		14		4	18
	Connected speech		12		4	16
	Intonation		12		4	16
	Intonation patterns: small talk		14		4	18

	Articles		23		4	27
	Auxiliary verbs		22		4	26
	Present and past tense		23		4	27
	Future forms		22		4	26
	Conditionals		22		4	26
	Infinitive		23		4	27
	Gerund, infinitive and participles		23		4	27
	Passive		22		4	26
	Indirect speech		22		4	26
	Purpose		22		4	26
	Unreal pasts and subjunctives		22		4	26
	Итого:		828		172	1000

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее в средней школе и продолжать их систематизацию в процессе изучения дисциплины, а также необходимо научиться владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка (английского), его функциональных разновидностей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Hugh Dellar, Andrew Walkley. Outcomes Upper Intermediate Student's book / Hugh D., Andrew W. – National Geographic learning, 2016 – 213 p.</i>
2	<i>Amanda Maris. Outcomes Upper Intermediate Workbook / Amanda Maris. – National Geographic learning, 2016 – 135 p.</i>
3	<i>Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0=Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н.Л. Утевская. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 480 с. -http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220163</i>
4	<i>Дроздова, Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	<i>Dooley J. Grammarway 4 : English grammar book / J. Dooley, V. Evans .— Swansea : Express Publishing, 1999 .— 224 p</i>
5	<i>Redson C. Face2face. Intermediate B1+. Second edition. Teacher's book / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013. -264 p.</i>
6	<i>Thomson A.J. A practical English grammar / A.J. Thomson, A.V. Martinet .— 4th ed .— Oxford : Oxford University Press, 2006 .— 383 p</i>
7	<i>Thomson A.J. A practical English grammar : exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. —</i>

	3rd ed. — Oxford : Oxford University Press, 2004 .— 181 p
8	Thomson A.J. A practical English grammar : exercises 2 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. — 3rd ed. — Oxford : Oxford University Press, 2005 .— 199 p.
9	Barnes J. A history of the world in 10 1/2 chapters / Julian Barnes .— London : Picador, 2005 .— 372 p
10	Роман Джулиана Барнза «История мира в 10 ½ главах». Комментарии. — Пермь.: Перм. ун-т, 2006. — 86 с.
11	Hugh Dellar, Andrew Walkley. Outcomes. Upper -Intermediate B2 Second edition. Student's book / Hugh D., Andrew.— National Geographic learning, 2016 – 213 p.
13	Hugh Dellar, Andrew Walkley. Outcomes. Upper -Intermediate B2 Second edition. Teacher's / Hugh D., Andrew.— National Geographic learning, 2016 – 288 p.
16	Салье В.М. Письменная английская речь: Практический курс = A course in Written English / В.М. Салье, Э.И. Мячинская, Л.П. Цурикова и др.; под ред. И.А. Уолш. – 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 240 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
18	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань (lanbook.com)
19	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
20	ЭБС ЮРАЙТ.– Режим доступа: по подписке. – URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)
21	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12827
22	ngl.cengage.com/outcomes

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Redson C. Face2face. Upper-intermediate B1. Second edition. Teacher's book / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 201
2	Thomson A.J. A practical English grammar / A.J. Thomson, A.V. Martinet .— 4th ed .— Oxford : Oxford University Press, 2006 .— 383 p

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

___ При реализации дисциплины могут проводиться различные типы практических занятий, применяться дистанционные образовательные технологии в части проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д. При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач, чтение текстов на разных языках с той или иной целью и т.п.).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) /ауд. 12/ Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) /ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.) Домашний кинотеатр Aleks

DR9000 (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.) Настенный экран 180*180 (1 шт.)
Телевизор LCD Samsung (1 шт.)

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Entertainment Sightseeing Things you need Society Sports and interests Accommodation Nature Crime and punishment Careers and studying Socialising Transport and travel Health and medicine Life-changing events Banks and money Food Business Monophthongs Diphthongs Consonants Syllable stress Sentence rhythm Connected speech Intonation Intonation patterns: small talk Articles Auxiliary verbs Present and past tenses Future form Conditionals Infinitive	УК-4	Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативные приемлемые стратегии делового общения (УК-4.1)	<i>Практическое задание № 1,2</i>
2.	Careers and studying Socialising Transport and travel Health and medicine Life-changing events Banks and money Food BusinessGerund, infinitive and participles Passive	УК-4	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи (УК-4.5)	Практическое задание № 3, 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Indirect speech Purpose Unreal pasts and subjunctives			
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

практические задания, в том числе домашние задания, тестовые задания

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Письменная форма (групповой контроль) включает:

- *тест на проверку сформированности лексико-грамматических навыков,*
- *задания на проверку умений аудирования,*
- *текст общей направленности, предназначенный для проверки умений чтения,*
- *задания на проверку умений письменной речи.*

Проверка устно-речевых умений (индивидуальный контроль) осуществляется в форме:

Обмен общими репликами с экзаменатором

Диалог (3-5 минут) по заданной теме

Монолог (1-3 минуты) на заданную тему

Последующее обсуждение данной темы с экзаменатором.

Практическое задание № 1

Темы для диалогов:

- Have a conversation about your habits.
- Have a conversation about a painting you like. Comment on:
 - what's happening in the painting
 - the impression and feelings you have about it
 - information about the painter and/or people in the picture (you can invent this if you want)

Start some comments with adverbs such as Interestingly, Sadly, Actually, etc.

- Imagine you are going to drive a friend round your hometown, the city you are in now, or round a city you know well. Write the names of four and five places you will pass through. Think of details about the places, what you think of them and if you'd recommend visiting them.
- Role-play a dialogue discussing how important 1-6 below are for the future of the area you live in.

- jobs for young people
- attracting investment
- schools and education
- affordable housing
- leisure facilities
- protecting the environment
- Roleplay a conversation asking each other for different things and to solve different problems.
- Have a conversation about a time when:
 - you bought or had something that went wrong
 - you took something back to a shop
 - you complained about something

Decide the following:

- Was anyone at fault?

-Why?/Why not?

-Were you satisfied with the result?

- Roleplay a conversation about social and economic issues.
- Have a conversation about some of the news stories you've heard recently and discuss them.
- Think about an unusual or surprising hobby - and a future arrangement you have that is connected to it. Decide where you are doing it, who with, and so on. It can be true or not.
- Talk about a person who is a health / fitness / etc... or only OK in small doses. Explain what activities this person does.
- Have a conversation about places you've been to. Begin by using the guide below. Continue the conversation with comments, questions and responses.
- Talk with a partner about times when each of you experienced extreme weather. Describe where you were, what you were doing and what happened. When listening to your partner show interest and ask questions. Respond by talking about a similar experience. Use past simple and past perfect to make your story more dramatic. Use some of the phrases from the box below:
- Talk with a partner on one of the following issues: some different uses of herbs, misunderstanding / expressing thanks / giving presents, plants in your house, things you swear by.
- Have a conversation with a partner speaking about a crime you have recently heard about (experienced). Comment on your partner's story and ask follow-up questions.

Практическое задание № 2

Темы для монологов:

- You need to be able to speak nonstop on the topic for about 1,5-2 minutes: Popular sports in

Russia

- *You need to be able to speak nonstop on the following topic for about 1,5-2 minutes: Life in the country VS life in the city*
- *You need to be able to speak nonstop on the following topic for about 1,5-2 minutes: The true sign of a civilized country is the way it treats its animals. How far do you agree/disagree with it?*
- *You need to be able to speak nonstop on the following topic for about 1,5-2 minutes: Are TV shows/films about crime and the police popular in your country? Why? Which one is your favourite?*
- *You need to be able to speak nonstop on the following topic for about 1,5-2 minutes: What is culture shock? When might you experience it? What does it involve?*
- *You need to be able to speak nonstop on the following topic for about 1,5-2 minutes: Natural wonders not to be missed*
- *You need to be able to speak nonstop on the following topic for about 1,5-2 minutes: Do you know any stories when a hobby becomes a job?*

Практическое задание № 3

Темы для монологов и презентаций

- Roleplay a conversation in which:
Student A: imagine you are working and your job is going well.
Student B: imagine you are working and your job is going badly.
Explain what is good/bad about the job, sympathise, give advice.
- Choose one of the topics below. Give a 5-minute presentation on the subject.
 - the history of your town or city
 - the state of the economy in your country/region
 - the achievements of someone important
- Have a conversation about upcoming parties or events you are going to celebrate.
- Choose one of the following situations and have a conversation.
 - a friend invites you to a party. When you get there, you don't know the host or anyone else apart from your friend, who spends the whole evening with someone else
 - You get bored during a lecture and sneak out. You then meet someone else coming out of the lecture theatre.
 - You get stuck talking to someone who seems OK to begin with, but then turns out to be a complete bore.
 - You go to a friend's house for dinner and are served a special dish – made from something you don't like.
- Student A is going to phone a renting company and report a problem. Student B is going to deal with the problem. Roleplay the telephone conversation.
- Have a conversation about using public transport.
- Roleplay a telephone conversation about health problems some of your family members or friends have.
- Have a conversation about jokes that are your favourite.
- Have a conversation about gossip or news about celebrities.
- Have a conversation about ceremonies and rites in your country.
- Roleplay a conversation between a customer and a bank clerk.
- Roleplay a conversation about lotteries and interesting facts about them.
- Have a conversation about dishes you would cook best.
- Roleplay a conversation imitating a podcast about food-related news stories.
- Roleplay a business-related conversation.

- You are going to try and persuade your partner to invest in your products. Roleplay a conversation.

Практическое задание № 4

Темы для монологов:

- *You need to be able to speak nonstop on the topic for about 1,5-2 minutes: Good and bad aspects of working life.*
- *You need to be able to speak nonstop on the topic for about 1,5-2 minutes: Celebrations and parties.*
- *You need to be able to speak nonstop on the topic for about 1,5-2 minutes: Different kinds of driving experience*
- *You need to be able to speak nonstop on the topic for about 1,5-2 minutes: Health*
- *You need to be able to speak nonstop on the topic for about 1,5-2 minutes: Attitude towards money*
- *You need to be able to speak nonstop on the topic for about 1,5-2 minutes: Food preferences*

Описание технологии проведения

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание основных лексических и грамматических норм русского и иностранного языка (лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке); основ грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; правил построения текстов на иностранном языке.

2) умение использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов; адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их последовательности, на основе композиционно-речевых форм; логически верно выстраивать устную и письменную речь.

3) владение навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики; правилами употребления композиционных моделей, соединительных слов и приемов, обеспечивающих когезию и когерентность текста.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой и экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания разделов рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплин.

